

Répercussions du handicap dans le contexte familial

Psy EN – Module complémentaire Travailler avec les familles
Séance 3/4

Le point sur les thématiques

Travailler avec les
enseignants (4)

**Travailler avec les
familles (4)**

Travailler avec les
enseignants
spécialisés (2+1)

Travailler en équipe
en devenant
personne ressource
(4)

Les liens école famille

Un partenariat
spécifique : *pistes
pour l'entretien parent*

**Répercussion du
handicap/de la GDS
sur le contexte
familial**

Parcours de vie et
orientation

Rencontres avec des
enseignants
spécialisés (M1MSI) :

*Analyse de situations
de partenariat*

*Etude de cas
complexes*

Notion d'accessibilité
pédagogique

Objectifs

- s'approcher de ce que ressentent les parents : *apports théoriques, notion de parentalité*
- identifier les conditions du partenariat avec les parents : *vers la co-construction*

Plan de séance

1- introduction

PREMIÈRE PARTIE :

Se rapprocher du ressenti des parents

2- temps de réflexion individuelle : *un enfant naît...* + restitution

3- visionnage du film “Jour après jour...” ou “Une petit sac de bonheur” *extrait de* “Soi sage, ô ma douleur” (APF, 1995) + échange

4- apport/échange théorique : notion de parentalité

DEUXIÈME PARTIE :

Quel lien instaurer en tant que professionnel?

5- temps de réflexion indiv + binôme + mise en commun : *situations faciles/difficiles, points d'appui /obstacles*

6- apport/échange théorique : co-construction et mécanismes de défense

Un enfant naît...

temps de réflexion individuelle + restitution

Visionnage de la vidéo

“Jour après jour...” ou “Une petit sac de bonheur” *extrait de* “Soi sage, ô ma douleur” (APF, 1995) + échange

Autour de l'annonce du handicap

- Un choc... un avant disparu à jamais, un après à construire et aménager
- Pour les parents : une blessure narcissique (rupture du contrat, dette de vie, recherche d'une origine, deuil impossible, risque de dépression/somatisations)

La parentalité : un processus complexe

Différents niveaux de construction :

l'exercice : régulation sociétale (droits/devoirs), inscription hors du cadre familial

l'expérience : le désir d'enfant, projection par anticipation, l'enfant idéal, écart à la réalité

la pratique : le quotidien, les soins à l'enfant, *un bébé moteur qui nourrit la relation (?)*

Simone Korff-Sausse :

« Mouvement *régrédient* » d'identification au bébé/à l'enfant

« Mouvement *progrédient* » d'identification à l'adulte/parent

La parentalité : un processus complexe

Albert Ciccone - Une rupture prématurée qui rend difficile l'identification ou accentue le lien fusionnel

Simone Korff-Sausse :

« Parents handicapés »

-coupés de la vie sociale, exclus du groupe des parents

-changement de statut

Didier Houzel : *Partager l'épreuve/le traumatisme*

Synthèse

Une épreuve qui désorganise tous les repères

Des phases liées au traumatisme :

-sidération,

-déli,

-reconnaissance d'une singularité : « un caractère particulier »

...

-pouvoir dire : « mon enfant est handicapé », « je suis parent d'un enfant handicapé », « je suis parent »

L'aspect professionnel

qu'est-ce qui vous semble facile/difficile dans les relations avec les parents?

sur quoi vous appuyez-vous/qu'est-ce qui vous fait défaut?

temps de réflexion individuel (5-10')

puis échanges en binôme (10' chacun)

L'aspect professionnel

- la co-construction : oui, mais à quelle condition?
- différents niveaux de positionnement et d'analyse de la situation (de l'externe à l'intime)
- des mécanismes de défense (déni, clivage, projection, idéalisation)

la co-construction : *permettre aux parents de prendre leur part d'expertise et de compétence*

3 niveaux de positionnement pour l'enseignant

externe : le plus objectif (évaluation, rationalité, réalité) pas toujours pertinent

les représentations des différents acteurs (approche consciente, les acteurs ont des attentes qu'ils expriment) cette rencontre peut être un point d'appui ou un obstacle

intime (pas toujours conscient, les ressentis créent des affects) d'où des mécanismes de défense

4 mécanismes de défense

déni : inconsciemment, on gomme une partie de la réalité

clivage : pour que des choses psychiquement inconciliables cohabitent, on cloisonne de manière radicale

projection : on se débarrasse de ce qui est trop douloureux, on en attribue la responsabilité à l'autre

idéalisée : on attribue des qualités de manière exagérée

Apports bibliographiques

Références générales en psychologie

AULAGNIER, P., 1975. *La violence de l'interprétation*, P.U.F.

BYDLOWSKI M., *La dette de vie, Itinéraire psychanalytique de la maternité*, PUF, 1997.

HOUZEL D., *Les enjeux de la parentalité*, Erès, 1999.

WINNICOTT D.W., La créativité et ses origines, Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant, in *Jeu et réalité*, Payot, 1975.

WINNICOTT. DW, *L'enfant et sa famille. Les premières relations*, Payot, 1991.

... et sur les tout petits

MISSONNIER S., *La consultation thérapeutique périnatale*, Erès, 2003.

PALLACIO-ESPASA F., « La place de la parentalité dans le processus d'organisation et de désorganisation psychique de l'enfant », *Psychologie clinique et projective*, 6, 15-29.

Apports bibliographiques

Spécifique handicap

BOISSEL A., Parentalité et handicap, *Dialogue*, 73, 2008,63-70.

CICCONE A., FERRANT A., « Réalité traumatique et ‘travail de la honte’ », in *La réalité psychique, psychanalyse, réel et trauma*, Dunod, 2004.

CICCONE A., KORFF-SAUSSE S., MISSONNIER S., SCELLES R., *Cliniques du sujet handicapé*, Erès, 2007.

CICCONE A., KORFF-SAUSSE S., MISSONNIER S., SCELLES R., *Handicap : l'éthique dans les pratiques cliniques*, Erès, 2008.

GARGIULO M ; SCELLES R., Famille et handicap : mutations dans les pratiques, *Dialogue*, 200, 2013,85-96.

KORFF-SAUSSE S., *Le miroir brisé*, Calmann-Lévy, 1996.

Handicap, troubles psy... La parentalité entravée, L'école des parents 2019/1 (n° 630), Erès

RELIANCE, Revue des situations de handicap, « *la famille à l'épreuve du handicap* », Erès, 26, 2007.

SCELLES R., *Fratrie et handicap*, Paris : L'harmattan, 1997.

Apports bibliographiques

Approche anthropologique

STIKER H.J., *Corps infirmes et sociétés*, Paris : Aubier, 1982.

Témoignages

JULLIAND A.D., *Deux petits pas sur le sable mouillé*, Les Arènes, 2011.

MELKI P., *Journal de bord d'un détraqué moteur*, Calmann- Lévy, 2004.

3 grandes causes de la difficulté scolaire

selon 60 à 70% des enseignants, c'est l'environnement qui est responsable...

selon 15 à 25% des enseignants, c'est l'organisation du système scolaire...

selon 10% des enseignants, les causes sont propres à l'élève

les réponses institutionnelles à la théorie du handicap socioculturel

c'est le modèle explicatif dominant

- programmes compensatoires (ZEP/REP)
- dispositifs d'aide et de soutien
- études surveillées
- aide personnalisée
- tutorat
- école ouverte

...

... pour compenser les effets du système scolaire

- la sociologie de la reproduction (école = institution handicapante)

création du collège unique, des ZEP... lutter contre l'idée d'un déterminisme social

- courant interactionniste (un échec construit à travers l'interaction entre les acteurs : élèves, enseignants, familles)

formation initiale et continuée sur le regard porté aux élèves, clarification des objectifs dans les programmes (compétences), liaison école-famille, valoriser le local (autonomie - projet d'établissement)

les réponses institutionnelles aux causes individuelles

- courant génétique

tests psychométriques (QI à partir de l'échelle d'intelligence de Wechsler)

toujours valable pour l'admission en SEGPA et dans les établissements spécialisés.

- courant psychoaffectif

pour prévenir les ruptures (entrée à l'école maternelle, entrée au CP...)

RASED, classes relais, les mesures contre le décrochage