

Parcours de vie : scolarité obligatoire des personnes en situation de handicap

Psy EN – Module complémentaire Travailler avec les familles
Séance 4/4

Le point sur les thématiques

Travailler avec les
enseignants (4)

**Travailler avec les
familles (4)**

Travailler avec les
enseignants
spécialisés (2+1)

Travailler en équipe
en devenant
personne ressource
(4)

Les liens école famille

Un partenariat
spécifique : *pistes
pour l'entretien parent*

Répercussion du
handicap/de la GDS
sur le contexte familial

**Parcours de vie et
orientation**

Rencontres avec des
enseignants
spécialisés (M1MSI) :

*Analyse de situations
de partenariat*

*Etude de cas
complexes*

Notion d'accessibilité
pédagogique

Objectifs

- identifier les étapes de la scolarité de l'élève
- caractériser les postures institutionnelles (partenaires)
- envisager la place de l'enfant, de l'adolescent, du jeune adulte... la place de la famille

... et après la scolarité, évolution de la place des personnes en situation de handicap

La notion de parcours de vie : une façon particulière de conceptualiser le temps

L'anticipation : portée par la famille, elle est indispensable pour se projeter, elle peut être violente et lourde à porter.

Quand il y a maladie ou handicap, cette anticipation est empêchée, suspendue et doit être remodelée, cela prend du temps. L'anticipation est l'interaction entre le prévisible et l'imprévisible.

En tant que membre de l'équipe qui accompagne la scolarité, on rencontre des familles qui portent une anticipation, elles acceptent de la remodeler plus ou moins facilement.

La réalité : souvent évoquée comme "imparable", "objective", ou "indiscutable", elle est construite au fil du temps en fonction du vécu personnel et des filtres du psychisme de chacun. Il faut admettre que nous n'avons pas tous la même perception de la réalité externe, car elle se construit au travers du filtre de la réalité interne.

D'où un paradoxe : *la réalité est à la fois "trouvée" (perçue) et "créée" (reconstruite par le psychisme).*

L'intentionnalité (ou capacité d'agir) : la capacité d'agir indique que malgré le poids indéniable des structures, les individus conservent une certaine marge de manœuvre et sont placés devant des choix qui déterminent la suite de leur parcours de vie. Cette capacité d'agir dépend bien évidemment des ressources à disposition.

Comment voyez-vous l'avenir des élèves en situation de handicap?

Se centrer sur **une** situation rencontrée, formuler un avis, des questionnements...
se projeter

temps de réflexion individuelle (5 minutes) + présentation en binôme (10')

mise en commun + échanges

Entrée chronologique...

- identifier les étapes (institutionnelles)
- le rôle de l'enseignant (ses missions, son positionnement professionnel)
- ce que vit l'élève dans son environnement (développement, contexte familial)
- évoquer les partenaires associés à la scolarisation (dont centres de soins)

... et vous, quel est votre rôle? Comment le caractériser?

Parcours de vie : scolarité obligatoire et accès à l'emploi

A chaque étape : identifier les postures institutionnelles, les nouveaux interlocuteurs, le rôle des enseignants, du coordo, la place de l'enfant, de l'adolescent, du jeune adulte, de sa famille.

<u>étapes</u>	<u>Institution</u> <u>outils/moyens</u>	<u>l'enseignant</u>	<u>l'élève dans son</u> <u>environnement</u>	<u>la famille</u>	<u>les centres de soin</u>	<u>remarque</u>
<u>école</u> <u>maternelle</u>	<u>premiers</u> apprentissages					
<u>école</u> <u>élémentaire</u>	<u>orientation*</u> ou mise en place d'un cadre scolaire adapté (PPRE, PAP, PPS évalués chaque année... reconduits, réajustés, suspendus...)					
<u>collège</u>	<u>orientation*</u> : présentation des possibles					
<u>lycée</u>	<u>garantit</u> un cadre, une place... jusqu'à 16 ans et tant qu'il y a projet					
<u>après la</u> <u>scolarité</u>						

(suite) La notion de parcours de vie : une façon particulière de conceptualiser le temps

Le temps historique et le lieu : Les individus sont le fruit d'un contexte. Ils évoluent au sein de structures sociales et institutionnelles qui déterminent les contraintes et les opportunités. Chaque contexte est lié à un ensemble de normes, qui évoluent aussi sous l'action des individus et de leur groupe d'âge.

La temporalité des événements de la vie : Les événements marquants du parcours de vie ne sont pas vécus de la même manière selon l'âge biologique ou la phase de vie des individus concernés

Les vies liées : Les individus sont pris dans un réseau de relations familiales et sociales interdépendantes, qui comme le contexte socio-historique impliquent opportunités et contraintes. Les événements touchant un individu peuvent se répercuter sur le parcours de vie de ses proches.

Le développement tout au long de la vie : L'apprentissage ne s'arrête pas à l'entrée dans l'âge adulte mais se poursuit au fil des expériences. Tout au long de leur existence, les individus subissent des gains et des pertes dans leurs ressources physiques, psychologiques, sociales, culturelles, économiques et institutionnelles, ainsi que dans leurs réserves (psychologiques, relationnelles et économiques). Les identités évoluent en fonction des rôles sociaux liés à chaque étape.